

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
_____ Л.Р. Юсупова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 _____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Н. Галеева

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
Руководитель ШМО
____ Ю.А.Мухаметшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по английскому языку
«Кружок «Веселый английский»
для 6-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальная
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружок

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «кружок веселый английский язык» отражают:

- 1) Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
- 2) Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 3) Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- 4) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «кружок веселый английский язык» отражают:

Коммуникативные УУД:

- вести элементарный этикетный диалог;
- называть и описывать предметы на элементарном уровне;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
- выполнять логические действия сравнения и анализа
- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "Английский язык» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса,

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«КРУЖОК ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Новые члены семьи. Мой день (распорядок дня, покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	10
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке)	4
Я и мои друзья	Увлечение / хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	4
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности	3
Мир вокруг меня	Мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	4
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	8

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«КРУЖОК ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Знакомство. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Аудирование Письмо Игра Чтение	Знакомятся с участниками группы, работают в парах, группах сменного состава. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	1 неделя	
2.	Первый урок. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Игра	Называют названия школьных принадлежностей и некоторых предметов, сопоставляют урок и необходимые к нему принадлежности; дают советы при подготовке к школе дома; изображают атрибуты некоторых уроков и рассказывают о них	2 неделя	
3.	Магия чисел. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Игра Чтение	Произносят счёт до 20; решают примеры устно и письменно; составляют свои примеры; играют в логические игры с числами	3 неделя	
4.	Знаки препинания. Формирование грамматических навыков говорения	1	Говорение Игра	Обсуждают о знаках препинания в английском языке; находят и называют знаки препинания в тексте; подбирают необходимые знаки препинания; работают сообща в малых группах; составляют коллаж	4 неделя	
5.	Школы в США и России. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	5 неделя	

6.	Моя большая семья. Тренировка в употреблении новых лексических единиц.	1	Говорение Игра	Произносят названия членов семьи и притяжательные местоимения; рассказывают о своей семье, рисуют своё семейное древо	6 неделя	
7.	Семейная фотография. Формирование речевых умений: диалогическая речь	1	Говорение Игра	Расспрашивают и отвечают на вопросы о живом семейном фото. Описывают свою семью по фотографии.	7 неделя	
8.	Счастливая семья. Формирование речевых умений: диалогическая речь	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	8 неделя	
9.	Совместные игры. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	9 неделя	
10.	Семьи в Великобритании и России. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие не знакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.	10 неделя	
11.	За столом. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Аудирование Игра	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии. Опираются на активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников	11 неделя	

12.	Список покупок. Формирование грамматических навыков говорения: Present Simple	1	Говорение Аудирование Игра	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	12 неделя	
13.	Полезная и вредная еда. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Говорение Аудирование Игра	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	13 неделя	
14.	Традиционные блюда в зарубежных странах. Чтение и перевод небольших текстов.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	14 неделя	
15.	В гостях у Мэри Поппинс. Тренировка употребления ЛЕ по теме.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Рассказывают о своих любимых игрушках.	15 неделя	
16.	Кукольный домик. Формирование грамматических навыков говорения: неопределенного артикля a/an; указательных местоимений this/that.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	16 неделя	
17.	Моя любимая комната. Формирование лексических навыков	1	Говорение Аудирование	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	17 неделя	

	говорения		Игра Чтение			
18.	Предметы мебели. Тренировка в употреблении указательных местоимений.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	18 неделя	
19.	Совместные игры. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	19 неделя	
20.	Умные животные. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Называют части тела и описывают животных. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.	20 неделя	
21.	Веселый зоопарк. Формирование грамматических навыков говорения: Can.		Говорение Аудирование Игра Чтение	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Придумывают загадки по образцу.	21 неделя	
22.	Возраст животных. Формирование навыков аудирования.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Задают вопросы о возрасте и отвечают на них. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	22 неделя	
23.	Рептилии и млекопитающие. Формирование умения читать с полным пониманием.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	23 неделя	
24.	Дом моей мечты. Формирование лексических навыков	1	Говорение Аудирование	Рассказывают о доме/квартире/комнате которой мечтают. Оперируют активной	24 неделя	

	говорения		Игра Чтение	лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
25.	Дом мой милый дом. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	25 неделя	
26.	Совместные игры. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	26 неделя	
27.	Сказка «Непослушные мышата» Чтение и перевод небольших текстов.		Говорение Аудирование Игра Чтение	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.	27 неделя	
28.	Обычаи и традиции. Диалог-расспрос, восприятие на слух.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	28 неделя	
29.	Проводим время весело. Формирование грамматических навыков говорения: Present Continuous	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,	29 неделя	

				построенные на изученном языковом материале. Употребляют Present Continuous.		
30.	В парке развлечений. Формирование лексических навыков говорения	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке развлечений. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	30 неделя	
31.	Мой любимый день. Закрепление изученной лексики и грамматических структур.	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	31 неделя	
32.	Время смотреть мультфильмы. Формирование навыков аудирования	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Просмотр мультфильма. Извлекают из видеоматериала общую суть; отвечают на вопросы по просмотренному материалу.	32 неделя	
33.	Распорядок дня. Формирование лексических навыков говорения		Говорение Аудирование Игра Чтение	Учатся называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	33 неделя	
34.	Систематизации пройденного материала. Совершенствование навыков устной речи по теме	1	Говорение Аудирование Игра Чтение	Выполнение заданий на карточках индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	34 неделя	